

**УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ ВЕЛИКОУСТЮГСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО
ОКРУГА ВОЛОГОДСКОЙ ОБЛАСТИ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЦЕНТР ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»**

Принято

*педагогическим советом муниципального
бюджетного образовательного учреждения
дополнительного образования «Центр
дополнительного образования»*

Протокол от №4 от 20.03.2024

Утверждено

*приказом директора муниципального
бюджетного образовательного учреждения
дополнительного образования «Центр
дополнительного образования»*

Приказ №51 от 20.03.2024



Ямова Е.М. Ямова

**АДАПТИРОВАННАЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА ПО ЕСТЕСТВЕННО-НАУЧНОЙ
НАПРАВЛЕННОСТИ**

«Математические ступеньки»

Уровень программы: стартовый
Возраст обучающихся: 5-7 лет
Срок обучения: 1 год
Количество часов в год: 72 часов

Составил:
*педагог дополнительного образования
Харюкова Ольга Владимировна*

г. Великий Устюг
Вологодская область
2024 год

Аннотация программы

Адаптированная дополнительная общеобразовательная программа «Математические ступеньки».

Направленность: естественно-научная.

Цель программы: развитие вычислительных навыков детей с ограниченными возможностями здоровья, формирование умения выполнять элементарные арифметические действия необходимые ребенку в дошкольном возрасте.

Возраст обучающихся: 5-7 лет

Продолжительность реализации программы: 1 год.

Режим занятий: 2 раза в неделю по 1 часу.

Форма организации процесса обучения: учебное занятие включает теоретическую и практическую часть.

Допускается реализация адаптированной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы с применением дистанционных образовательных технологий.

Краткое содержание: в программу «Математические ступеньки» входит формирование у детей с ОВЗ умения считать, сравнивать группы предметов по количеству, выполнять элементарные арифметические действия необходимые ребенку в дошкольном возрасте при организации различных видов деятельности.

Планируемый результат:

Обучающиеся должны уметь:

- анализировать, классифицировать, обобщать, рассуждать, устанавливать причинно-следственные связи и отношения;
- выполнять различные операции с множествами;
- знать числа, величины, формы;
- осуществлять счет в прямом и обратном порядке в пределах 10;
- определять количество предметов и предметных изображений на картинках, расположенных в ряд и при различном расположении, в пределах 10;
- сравнивать две группы предметов по количеству на основе пересчета элементов каждого множества;
- решать задачи на наглядном материале в пределах 10

1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

1.1. Пояснительная записка

Адаптированная дополнительная общеобразовательная программа «Математические ступеньки» (далее – Программа) имеет естественно-научную направленность. Программа направлена на формирование у детей с ОВЗ умения считать, сравнивать группы предметов по количеству, выполнять элементарные арифметические действия необходимые ребенку в дошкольном возрасте при организации различных видов деятельности.

Программа разработана в соответствии с государственной образовательной политикой и современными нормативными документами в сфере образования:

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012г.;

Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р;

Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» (Приказ Минтруда России от 22.09.2021 № 652н);

Приказ Министерства просвещения РФ от 27.07.2022 г. №629 "Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам";

Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020г. №28;

Стратегия развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. №996-р.

Для реализации программы созданы необходимые условия, которые позволяют получить качественное образования лицам с ОВЗ для коррекции нарушений развития и социальной адаптации, оказания ранней коррекционной помощи на основе специальных педагогических подходов и наиболее подходящих для этих лиц языков, методов и способов общения и условия, в максимальной степени способствующие получению образования определенного уровня и определенной направленности, а также социальному развитию этих лиц.

Программа по математике адаптирована для обучения детей дошкольного возраста с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

Актуальность.

Дошкольный возраст – это начало всестороннего развития и формирования личности ребёнка. В этот период у детей наблюдается интенсивное физическое, психическое, а также познавательное, интеллектуальное развитие. Дошкольники с тяжелыми нарушениями речи испытывают определенные трудности в процессе овладения первоначальными математическими знаниями.

Целостное развитие ребенка-дошкольника с ОВЗ представляет собой многогранный процесс, в котором особую значимость приобретает личностный, умственный, речевой, эмоциональный и другие аспекты развития. Математика - это мощное средство коррекции и компенсации недостатков интеллектуального развития. Математическое развитие является составной частью умственного развития, которое не может осуществляться вне личностного, речевого и эмоционального. Под математическим развитием дошкольников с ОВЗ следует понимать сдвиги и изменения в познавательной деятельности личности, которое происходит в результате формирования элементарных математических представлений и связанных с ними логических операций.

В связи с особенностями психического развития детей с нарушением интеллекта все обучение носит наглядно-практический характер, т.е. математические представления они усваивают, наблюдая за действиями педагога, в процессе собственных практических действий с реальными предметами.

Перечисленные проблемы в процессе овладения обучающимися с ОВЗ первоначальными математическими знаниями и представлениями, а также недоразвитие математической речи, создают повышенный риск в овладении математикой в дошкольном возрасте, и могут неблагоприятно отразиться на успешности освоения школьной программы по математике в начальных классах.

Отличительные особенности программы.

Одним из основных направлений работы по программе должно стать формирование элементарных математических представлений с учетом реальных возможностей дошкольников с ОВЗ. Методика дается в определенной системе, учитывающей возрастные особенности детей и дидактические принципы развивающего обучения. Она реализуется в доступной и интересной форме: разнообразных дидактических играх и упражнениях с использованием наглядного материала. Разнообразные атрибуты повышают интерес детей к занятиям математикой, стимулируют игровые действия, связанные с математическими операциями.

Адресат программы.

В старшей группе воспитываются дети от 5 до 8 лет, имеющие нарушения интеллекта (ЗПР, синдром Дауна), тяжелые нарушения речи (ТНР) и ДЦП. У данных категорий детей возникают трудности при выполнении сложных по координации движений, снижена скорость и ловкость выполнения заданий, нарушена способность к ритмизации и дифференцированию силовых, временных и пространственных параметров движений. У детей долго формируются серии движений, нужные для формирования двигательных навыков, способствующих пространственным ориентировкам детей (ориентировке в собственном теле, в окружающем пространстве, на плоскости листа, в схеме противоположного тела и т. п.). Снижена зрительная память. Страдают зрительное и слуховое внимание и сосредоточение, идентификация и группировка по различным признакам. Все это затрудняет формирование количественных представлений, не позволяет детям осуществлять счет на основе зрительного или слухового восприятия.

Особенности мышления сочетаются с нарушенной динамикой мыслительных процессов. Для детей характерна замедленность мышления. Значительное затруднение вызывает у них понимание условия и удержание в памяти словесного задания.

Детям свойственны познавательная пассивность, связанная со снижением интереса, а также несформированные произвольная деятельность и самоконтроль. Отмечается отсутствие интереса к выполнению математических заданий, нецеленаправленность действий, низкий уровень самостоятельности, недостаточная критичность по отношению к результатам своей деятельности, слабое внимание к содержанию заданий. Пространственно-временные представления оказываются наиболее несформированными. Дети испытывают трудности в выявлении пространственных отношений между несколькими предметами (между, вокруг) в наглядном плане. Детям сложно ориентироваться в сторонах собственного тела и словесно определять направления - справа и слева от другого объекта.

Наполняемость группы 4-10 человек.

Объем программы.

Программа состоит из одного раздела: «Ориентировка во времени и пространстве, количество и счет».

Режим занятий. 2 раза в неделю по 1 часу.

Продолжительность часа занятия – 25 минут.

Общий объем реализации программы 72 часа в год, 2 часа в неделю. Форма организации процесса обучения – учебные занятия включают теоретическую и практическую часть.

1.2. Цель и задачи программы

Цель программы: развитие вычислительных навыков детей с ограниченными возможностями здоровья, формирование умения выполнять элементарные арифметические действия необходимые ребенку в дошкольном возрасте.

Основные задачи:

Обучить:

- умению анализировать, классифицировать, обобщать, рассуждать, устанавливать причинно-следственные связи и отношения
- выполнению различных операции с множествами
- знаниям о числе, величине, форме, пространстве и времени;
- осуществлять счет в прямом и обратном порядке в пределах 10;
- умению определять количество предметов и предметных изображений на картинках, расположенных в ряд и при различном расположении, в пределах 10;
- сравнивать две группы предметов по количеству на основе пересчета элементов каждого множества;
- решать задачи на наглядном материале в пределах 10;

Развивать:

- математический кругозор, логическое и пространственное мышление;
- мелкую моторику детей для активации внутреннего интеллектуального и творческого потенциала ребенка;
- познавательную активность;

Воспитывать:

- инициативность и самостоятельность, уверенность в себе.
- трудолюбие, терпение, настойчивость, инициативу.

1.3 Учебный план, содержание программы.

Учебный план

№	Название темы	Кол-во часов		
		Теория	Практика	Итого
Раздел «Ориентировка во времени и пространстве, количество и счет»		10	30	72
1	Введение. ТБ	1	-	1
2	Количество и счет до 10	2	29	31
3	Основные геометрические фигуры	2	5	7
4	Математические понятия	3	10	13
5	Признаки и сравнение предметов.	-	3	3
6	Ориентировка во времени и пространстве	1	2	3
7	Логические задачи и упражнения	1	4	5
8	Закрепление и повторение пройденного материала	-	8	8
7	Итоговое занятие	-	1	1

Содержание программы.

«Ориентировка во времени и пространстве, количество и счет до 10»

1. . Введение. ТБ (1 час).

Знакомство с детьми. Инструктаж детей по технике безопасности на занятиях детского объединения.

2. Количество и счет до 10 (31 час).

Теоретическая часть. Развить и закрепить навыки порядкового счета, закрепить представление о количественном составе; упражнять в выполнении вычислений на сложение и вычитание; дать детям представление об увеличении или уменьшении единицы из любого числа; изучение нумерации чисел в пределах 10; восприятие количества с помощью слухового, двигательного, тактильного анализаторов.

Практическая часть. Учить детей сравнивать числа и количества, давая определение «больше, меньше на 1»; отсчитывать заданное количество в пределах 10; отгадывать математические загадки; отличать количественный и порядковый счет; устанавливать равенство и неравенство групп предметов, находящихся на различном расстоянии друг от друга, разных по величине, форме, расположению; видеть, устанавливать равенство и неравенство (плюс 1,

минус 1); сравнивать числа и количества, давая определения «больше, меньше на 1»; дорисовать до заданного количества, соотносить количество с цифрой.

3. Основные геометрические фигуры (7 часов).

Теоретическая часть. Закрепить знания о геометрических фигурах: круг, квадрат, треугольник, овал, прямоугольник, ромб; формировать представление о том, что фигуры могут быть разного размера; учить видеть геометрические фигуры в формах окружающих предметов, символических изображениях предметов.

Практическая часть. Демонстрация геометрической фигуры и название ее; обследование геометрической фигуры путем конкретных практических действий; показ еще нескольких таких же геометрических фигур, но разных по цвету и величине; сравнение геометрических фигур. При этом обращается внимание детей на независимость формы от величины и цвета фигуры.

4. Математические понятия (13 часов).

Теоретическая часть. Закреплять пространственные понятия «верх», «низ», «левое», «правое», «середина», «вверху», «внизу», «слева», «справа», «влево», «вправо», «высокий» — «низкий», «выше» — «ниже», «одинаковые по высоте»; уточнять, сравнивать и закреплять понятия «один», «много», «мало», «несколько».

Практическая часть. Учить детей находить правое и левое в окружающем; учить детей сравнивать количество зрительно, на слух; решать практические задачи на конкретных предметах; закреплять понятия «спереди», «сзади» («перед», «за», «между») в практической деятельности.

5. Признаки и сравнение предметов (3 часа).

Теоретическая часть. Закреплять и обобщать представления детей о свойствах предметов (цвета: красный, желтый, синий; форма: круги квадрат; размер: большой, маленький); учить детей уравнивать количество предметов путем увеличения или уменьшения их количества;

Практическая часть. учить детей сравнивать предметы по размеру: большой — маленький, больше — меньше, одинаковые; сравнивать количество, сопровождать практические действия словами («стало больше», «стало поровну», «стало меньше»).

6. Ориентировка во времени и пространстве (3 часа).

Теоретическая часть. В игровой форме упражнять в активном различении временных понятий «вчера», «сегодня», «завтра»; различать и правильно называть части суток (утро, день, вечер, ночь) и дни недели; различать и называть времена года (осень, зима, весна, лето).

Практическая часть. Отгадывать загадки о частях суток, днях недели, временах года. Различать понятия вчера, сегодня, завтра, правильно пользоваться этими словами. Выполнять упражнения и задания по ориентировке в пространстве, на листе бумаги.

7. Логические задачи и упражнения (5 часов).

Практическая часть. Отгадывать загадки решать задачи на логику. Решать математические головоломки, находить отличия, сравнивать.

8. Повторение и закрепление материала (9 часов).

1.4. Планируемые результаты

Обучающиеся будут знать :

- знать числа, величины, формы;

Обучающиеся будут уметь:

- анализировать, классифицировать, обобщать, рассуждать, устанавливать причинно-следственные связи и отношения;
- выполнять различные операции с множествами;
- осуществлять счет в прямом и обратном порядке в пределах 10;
- определять количество предметов и предметных изображений на картинках, расположенных в ряд и при различном расположении, в пределах 10;
- сравнивать две группы предметов по количеству на основе пересчета элементов каждого множества;
- решать задачи на наглядном материале в пределах 10.

2. Комплекс организационно-педагогических условий:

2.1. Календарный учебный график

1. Продолжительность обучения: 1 сентября – 31 мая.
2. Количество учебных недель - 40
3. Сроки летних каникул - 1 июня – 31 августа
4. Занятия в объединении проводятся в соответствии с расписанием занятий.
5. Продолжительность занятий - 25 минут.

№ п/п	Месяц	Число	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1.	Сентябрь			1	Вводное занятие. ТБ. Викторина «Сказочная математика»	д/с «Чебурашка»	Викторина
2.				1	Знакомство с цифрой 1.		
3.				1	Образование числа 1.		
4.				1	Знакомство с цифрой 2.		
5.				1	Образование числа 2.		
6.				1	Счет в пределах 2		
7.				1	Знакомство с цифрой 3.		
8.	Октябрь			1	Образование числа 3.	д/с «Чебурашка»	
9.				1	Счет в пределах 3		
10.				1	Знакомство с цифрой 4.		
11.				1	Образование числа 4.		
12.				1	Счет в пределах 4		
13.				1	Знакомство с цифрой 5.		
14.				1	Образование числа 5.		
15.			1	Счет в пределах 5			
16.	Ноябрь			1	Знакомство с цифрой 6.	д/с «Чебурашка»,	
17.				1	Образование числа 6.		
18.				1	Счет в пределах 6		
19.				1	Знакомство с цифрой 7.		
20.				1	Образование числа 7.		
21.				1	Счет в пределах 7		

22.			1	Знакомство с цифрой 8.				
23.			1	Образование числа 8.				
24.			1	Счет в пределах 8				
25.	Декабрь		1	Знакомство с цифрой 9.	д/с «Чебурашка»,			
26.			1	Образование числа 9.				
27.			1	Счет в пределах 9				
28.			1	Знакомство с цифрой 10.				
29.			1	Образование числа 10.				
30.			1	Счет в пределах 10				
31.			1	Знакомство с цифрой 0.				
32.			1	Познавательное занятие «Как хорошо уметь считать»				
33.		Январь		1		Геометрические фигуры - круг.	д/с «Чебурашка»,	
34.				1		Геометрические фигуры - овал.		
35.			1	Геометрические фигуры – квадрат.				
36.			1	Геометрические фигуры – прямоугольник.				
37.			1	Геометрические фигуры - треугольник, ромб				
38.			1	Геометрические фигуры – ромб.				
39.			1	Геометрические фигуры – закрепление.				
40.	Февраль		1	Понятия «сверху», «снизу».	д/с «Чебурашка»,			
41.			1	Понятия «спереди», «сзади».				
42.			1	Понятия «перед», «за», «между»				
43.			1	Понятия «правое», «левое».				

44.			1	Понятия «один», «много».		
45.			1	Понятия «мало», «несколько».		
46.			1	Понятия «столько же», «одинаково», «поровну»		
47.			1	Понятия «толстый» — «тонкий».		
48.	Март		1	Понятия «толще» — «тоньше», «одинаковые по толщине»	д/с «Чебурашка»,	
49.			1	Понятия «высокий» — «низкий».		
50.			1	Понятия «выше» — «ниже», «одинаковые по высоте».		
51.			1	Понятия «вчера», «сегодня», «завтра».		
52.			1	Понятия «завтра», «раньше», «позже».		
53.			1	Признаки предметов		
54.			1	Сравнение предметов по одному и двум признакам		
55.		1	Сравнение предметов.			
56.	Апрель		1	Назови сутки, части суток	д/с «Чебурашка»,	
57.			1	Дни недели. Месяцы		
58.			1	Ориентировка во времени и пространстве		
59.			1	Логические задачи.		
60.			1	Задания на сравнение.		
61.			1	Установи закономерность		
62.			1	Головоломки		

63.			1	Найди отличительный признак		
64.	Май		1	Закрепить и повторить количество и счет до 5	д/с «Чебурашка»	
65.			1	Закрепить и повторить количество и счет до 10		
66.			1	Закрепить и повторить основные геометрические фигуры		
67.			1	Закрепить и повторить основные математические понятия		
68.			1	Закрепить и повторить признаки и сравнение предметов.		
69.			1	Закрепить и повторить ориентировку во времени.		
70.			1	Закрепить и повторить ориентировку в пространстве.		
71.			1	Практическое занятие «Математика своими руками»		
72.			1	Итоговое занятие. Повторение изученного.		Тест
Итого: 72						

2.2. Условия реализации программы

Материально-техническое оснащение.

- помещение для обучающихся должно быть светлым;
- количество столов и стульев по количеству обучающихся в группе, должно соответствовать возрасту;
- раздаточный материал (картинки, схемы, задания);
- доска для педагога;
- необходимые материалы для каждого обучающегося: ручка, карандаш, цветные карандаши;
- интерактивные, настольно-печатные игры;
- компьютер (ноутбук), проектор, видеоматериалы.

Кадровое обеспечение

По данной программе может работать педагог дополнительного образования, имеющий педагогическое профильное образование, прошедший курсы повышения квалификации по работе с детьми с ОВЗ.

2.3 Формы аттестации.

Стартовое оценивание (входной мониторинг) – направлено на выявление знаний, умений и навыков, обучающихся по Программе. Оно позволяет определить наличный (исходный) уровень знаний и умений, чтобы использовать его как фундамент, ориентироваться на допустимую сложность учебного материала.

Формы аттестации - контрольное задание в виде викторины.

Итоговое оценивание – проводится в конце всего учебного года, а также по окончании обучения по Программе. Оно направлено на проверку конкретных результатов обучения, выявления степени усвоения обучающимися системы знаний, умений и навыков, полученных в процессе изучения общеобразовательной Программы.

Формы аттестации - контрольное задание в виде теста.

Формой подведения итогов являются:

1. Стартовая аттестация – викторина.
2. Итоговый контроль - тест.

Таблица индивидуального мониторинга освоения программы.

2.4. Оценочные материалы

Таблица индивидуального мониторинга освоения программы.

Ф.И.О. ребёнка, возраст.

Показатели для мониторинга	Уровень на начало обучения	Уровень на окончание обучения
Умение осуществлять счет в прямом и обратном порядке в пределах 10;		
Умение определять количество предметов и предметных изображений на картинках, расположенных в ряд и при различном расположении, в пределах 10;		
Умение сравнивать две группы предметов по количеству на основе пересчета элементов каждого множества;		
Умение решать задачи на наглядном материале в пределах 10		

Умение осуществлять счет в прямом и обратном порядке в пределах 10;		
Умение определять количество предметов и предметных изображений на картинках, расположенных в ряд и при различном расположении, в пределах 10		

Критерии определения уровня усвоения программы обучающимися:

Эффективность освоения детьми содержания рабочей программы определяется во время диагностического обследования (1-2 неделя января; 3-4 неделя мая). Оценка уровня овладения ребёнком необходимыми навыками и умениями по образовательным областям:

- 1 балл – ребёнок не может выполнить все предложенные задания, помощь взрослого не принимает.
- 2 балла – ребёнок с помощью взрослого выполняет некоторые предложенные задания.
- 3 балла – ребёнок выполняет все предложенные задания с частичной помощью взрослого.
- 4 балла - ребёнок выполняет самостоятельно и с частичной помощью взрослого все предложенные задания.
- 5 баллов - ребёнок выполняет все предложенные задания самостоятельно.

2.5. Методические материалы

Программа реализуется в доступной и интересной форме: разнообразных дидактических играх и упражнениях с использованием наглядного материала. Разнообразные атрибуты повышают интерес детей к занятиям математикой, стимулируют игровые действия, связанные с математическими операциями.

На занятиях реализуются практически все программные требования: осуществление образовательных, воспитательных и развивающих задач происходит комплексно; математические представления формируются и развиваются в определенной системе. Каждое занятие занимает свое, строго определенное место в системе занятий по изучению данной программной задачи, темы, раздела, способствуя усвоению программы развития элементарных математических представлений в полном объеме и всеми детьми. Руководство познавательной деятельностью детей на занятиях состоит: в четкой постановке учебно-познавательных задач перед детьми и соответствующей возрасту мотивации: учебной, практической, игровой; в использовании различных форм организации познавательной деятельности

детей: фронтальной, групповой, индивидуальной. При фронтальной форме работы участвуют все дети, их активность обеспечивается постановкой разнообразных вопросов. Групповая форма работы предполагает дифференцирование заданий с учетом индивидуальных возможностей, уровня развития детей.

В процессе формирования элементарных математических представлений у детей использую разнообразные методы обучения и умственного воспитания: практические, наглядные, словесные, игровые.

2.6. Воспитательные компоненты

Главной задачей обучения детей с ОВЗ элементам математики является развитие у них потребности активно мыслить, преодолевать трудности при решении разнообразных задач. Это неразрывно связано с формированием у них «стойких» познавательных интересов. Для формирования разносторонне развитой личности способной самостоятельно развиваться осуществляется организация различных форм воспитательных мероприятий.

Календарный план воспитательной работы

Мероприятие	Месяц проведения
Проведение инструктажа «Правила поведения на занятии» Викторина «Сказочная математика»	Сентябрь
Познавательное занятие «Как хорошо уметь считать»	Декабрь
Практическое занятие «Математика своими руками»	Май

Информационные ресурсы и литература.

1. Белошистая, А.В. Развитие математических способностей у дошкольников: Вопросы теории и практики: учебное пособие. - М: Издательство Московского психолого-социального института, 2004. - 352 с.
2. Морозова И.А., Пушкарева М.А. Развитие элементарных математических представлений. Конспекты занятий. Для работы с детьми 5-6 лет - Мозайка – синтез, 2008 год. – 136 с.
3. Белошистая, А.В. Организация и методика коррекционно-развивающего обучения математике в ДОУ /А.В. Белошистая // Воспитание и обучение детей с нарушением развития. - 2003. - №3. - С. 12-20.
4. Баряева, Л.Б. Формирование элементарных математических представлений у дошкольников (с проблемами в развитии): учебное пособие - СПб.: Издательство РГПУ им. А.И. Герцена; изд-во Союз, 2002. - 479 с.

5. Ерофеева, Т.И. Математика для дошкольников: методическое пособие /под ред.Т.И. Ерофеевой, Л.Н. Павловой, В.П.Новиковой. - М: Просвещение, 1992. - 191 с.
6. Истоки: Базисная программа развития ребенка-дошкольника: образовательная программа: 2-е изд. - М: Издательский дом Карапуз, 2001. 303 с.
7. Калинин, А.В. Обучение математике детей дошкольного возраста с нарушением речи: методическое пособие. - М: Айрисс-Пресс, 2005. - 224 с.
8. Матросова, Т.А. Организация коррекционно-развивающих занятий с детьми дошкольного возраста с речевыми нарушениями: методическое пособие. - М: Сфера. - 2005. - 150 с.
9. Математическое развитие дошкольников: методическое пособие / под ред.З.А. Михайловой, Н.И. Поляковой, Р.Л. Непомнящей, А.М. Вербенец. - СПб.: Образование. - 2000. - 205 с.
- 10.А. Екжанова, Е.А. Стребелева, «Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта», М. «Просвещение», 2005
- 11.Л.Б. Баряева, О.П. Гаврилушкина, А. Зорин, Н.Д. Соколова, «Программа воспитания и обучения дошкольников с интеллектуальной недостаточностью», С.-Петербург, 2007